

«УТВЕРЖДАЮ»

Академический директор  
филиала ФГАОУВО "МГИМО"  
МИД РФ в г. Ташкенте



\_\_\_\_\_ М.Т.Бакоев

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогическим советом Лицея филиала  
ФГАОУВО "МГИМО" МИД РФ в г.  
Ташкенте

Протокол № 2 « 31 » 08 2022

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о системе оценивания, порядке текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

#### 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение является локальным актом Лицея филиала ФГАОУВО "МГИМО" МИД РФ в г. Ташкенте (далее – Лицей), регулирующим порядок, формы и виды оценивания, периодичность текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
- 1.2. Система оценивания учащихся представляет собой интегральную оценку результатов всех видов деятельности обучающихся в триместрах, а также ее учет при выставлении итоговой оценки.
- 1.3. Система оценивания направлена на обеспечение объективной оценки знаний каждого учащегося в соответствии с требованиями государственного стандарта, на качественную подготовку учеников, глубокое усвоение ими изучаемого материала и включает всестороннюю оценку учебной деятельности учащихся в учебном году.
- 1.4. Важнейшим принципом системы оценивания в Лицее является ее формирующий характер. Цель формирующей оценки - способствовать улучшению результатов каждого отдельно взятого ученика.
- 1.5. Задачи использования формирующей системы оценивания:
  - а) сделать учащегося субъектом образовательной и оценочной деятельности;
  - б) стимулировать учебно-познавательную деятельность учащихся, осуществляя объективное оценивание различных видов работ, способствуя уяснению целей и критериев, помогая ученикам понять, как можно улучшить свои результаты, развивая способность к самооценке и взаимооценке,
  - в) отражать все образовательные достижения, обеспечивая адресную обратную связь, предоставляя учащимся комментарии при оценивании различных видов деятельности в течение учебного периода, составляя репорты по итогам учебного периода.
  - г) повышать качество изучения и усвоения материала, способствуя уяснению целей и критериев оценивания, помогая ученикам понять, как можно улучшить свои результаты
  - д) мотивировать ученика к системной работе в процессе получения знаний и усвоения учебного материала на протяжении всего учебного года;
  - е) повысить объективность итоговой отметки, усилив ее зависимость от результатов ежедневной работы на протяжении всего учебного года.
  - ж) способствовать эффективному планированию деятельности учителя при работе с каждым учеником, акцентируя внимание на том, как ученики приобретают знания.

## 2. Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения тем, разделов, глав учебных программ, прочности формируемых предметных знаний, умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

2.2. Виды контроля знаний и их количество определяются учителем, исходя из объема и содержания каждой учебной дисциплины, фиксируются в соответствующей учебной программе и календарно-тематическом планировании. Формы проведения контроля учитель выбирает самостоятельно в соответствии со спецификой предмета и выбранной методикой преподавания. Диагностические работы проводятся в соответствии с форматом и критериями ГИА.

2.3. Удельный вес отдельных видов текущего контроля является универсальным для всех дисциплин (Приложения 1). Принятые нормативы требуют неукоснительного их соблюдения всеми учителями на всех предметах.

2.4. Текущие неудовлетворительные оценки, полученные за работу на уроке, могут быть исправлены учащимся в срок до 5 учебных дней по договоренности с учителем.

2.5. Одним из обязательных свойств системы оценивания учащихся является ее открытость — ученики должны знать порядок и правила оценивания любой деятельности (удельный вес работы), знать, как можно получить максимальные баллы, за что оценка может быть снижена. Учитель в начале учебного года доводит до сведения учащихся систему оценивания по своему предмету, перед выполнением нового вида работы ученик должен ознакомиться с критериями ее оценивания (Приложение 2).

2.6. Неудовлетворительный результат промежуточного контроля учащегося, отраженный в журнале учета успеваемости класса, в обязательном порядке должен иметь следствием дополнительную работу с учеником, включающую консультацию по неосвоенному материалу и повторную работу, что отражается в журнале успеваемости класса оценкой, выставленной рядом с первой неудовлетворительной отметкой. При этом удельный вес оценки при повторном прохождении контроля должен соответствовать коэффициенту, выставленному к исходной работе.

2.7. Если ученик отсутствовал при проведении промежуточного контроля по уважительной причине, то выполнение первый раз соответствующей работы не снижает удельного веса выставяемой оценки. Если же ученик пропустил промежуточный контроль без уважительной причины, то это расценивается как отказ от выполнения работы и соответствует отметке «2». Ученику следует написать соответствующую работу в назначенное учителем время, в этом случае выставленная отметка «2» заменяется полученной при выполнении данной работы со снижением на 1 балл.

2.8. Административные контрольные работы для обучающихся проводит администрация Лицея в рамках внутришкольного (или районного) контроля с целью педагогического анализа результатов образовательной деятельности учителей и состояния учебного процесса. Задания для административной контрольной работы могут разрабатываться заместителем директора по учебной работе при согласовании с учителями по данному предмету; или же по поручению заместителя директора – творческой группой учителей. Возможно использование в качестве административного контроля материалов независимой диагностики.

2.9. Два раза в год педагоги Лицея совместно с тьюторами составляют репорты, отражающие динамику личностных, предметных и регулятивных навыков обучающегося, уровень его когнитивной деятельности, аффективной (эмоционально-ценностной) сферы, а также социально-психологические качества, проявленные в урочной и внеурочной деятельности (Приложение 3).

### **3. Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся**

3.1. Промежуточная аттестация обучающихся 10-11 классов проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении каждого триместра и учебного года (10-11 классы).

3.2. Итоговая контрольная работа проводится в форме зачета, теста или письменной контрольной работы, может включать практические или лабораторные работы, ученический проект. Цель итоговой контрольной работы – определить полноту и качество усвоения каждым учащимся всего программного материала, предусмотренного учебной программой по соответствующему предмету.

3.3. **Выставления триместровых и годовых отметок в электронном журнале осуществляется в соответствии с правилами математического округления: с половины балла до полного балла. При этом для получения *отметки за триместр* ученик обязан выполнить все контрольные работы и сдать все зачеты, которые проводились в этот период, при этом не менее 75% этих работ должны быть выполнены (сданы) на положительные оценки.**

3.4. ***Итоговая отметка за учебный год*** выставляется на основе отметок за триместры. Если все триместровые отметки были одинаковые, то итоговая отметка будет такой же. В случае различных триместровых отметок итоговая отметка за год выставляется на усмотрение учителя в соответствии с выполнением всех контрольных, самостоятельных и проверочных работ отчетного периода, средневзвешенных баллов по итогам каждого триместра.

3.5. При наличии пропусков занятий 50% и более средневзвешенный балл для учителя носит рекомендательный характер. Если ученик не выполнял контрольные работы и не сдавал зачеты, предусмотренные учебным планом, то он не может быть аттестован по соответствующему предмету.

3.6. Информация о перечне предметов, а также формах, выносимых на промежуточную (переводную) аттестацию в 10 классе, принимается Педагогическим советом и утверждается вместе с учебным планом на текущий учебный год. Административные (переводные) работы проводятся в апреле-мае по графику, утвержденному приказом директора школы. График проведения годовых (переводных) мероприятий доводится до сведения учащихся не позднее, чем за 2 недели до их начала.

3.7. Обучающийся имеет право:

- в случае болезни на изменение формы промежуточной аттестации за год, ее отсрочку;
- в случае несогласия в результатами промежуточной аттестации или итоговой отметки по учебному предмету на ее пересмотр в форме экзамена или собеседования в присутствии комиссии из трех человек, которая определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

3.8. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на Педагогических советах, являются основанием для перевода/не перевода в следующий класс, допуска /не допуска к государственной итоговой аттестации (ГИА) в соответствии с локальным актом Лицея, а именно Порядком и основанием перевода и отчисления обучающихся Лицея.

#### 4. Итоговая аттестация обучающихся

4.1. Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной аттестацией в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.2. *Итоговая отметка в аттестат о полном среднем образовании* выставляется на основе среднего арифметического девяти отметок: за все триместры и год в 10 классе, а также за все триместры и год в 11 классе (в случае необходимости, используется обычное округление).

Примеры:

№ п/п	10 класс				11 класс				Средняя отметка	Отметка в аттестат
	I	II	III	год	I	II	III	год		
1	4	5	4	4	4	5	5	5	$36 : 8 = 4,5$	5
2	3	4	4	4	4	5	5	5	$34 : 8 \approx 4,2$	4
3	3	3	3	3	4	5	5	5	$31 : 8 \approx 3,9$	4

4.3. Выпускникам 11 класса, прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью Лицея.

4.4. Лицам, не завершившим получение общего образования, не прошедшим государственной итоговой аттестации или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка установленного образца.

4.5. Лица, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно государственную итоговую аттестацию в порядке и сроках, установленных законодательством Российской Федерации.

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 1**

**Удельный вес отдельных видов текущего и промежуточного контроля**

№ п/п	Вид текущего контроля	Форма	Удельный вес
1	Работа на уроке	ответы на вопросы дополнения инд. работа беседа участие в дискуссии работа у доски	1
2	Устный опрос	устно	1
3	Самостоятельная работа	письменная работа тест	2
4	Диктант	письменная работа	2
5	Практическая работа	эксперимент письменная работа работа с элементами исследования	2
6	Лабораторная работа	эксперимент письменная работа работа с элементами исследования	2
7	Расчетная задача	письменная работа работа у доски	2
8	Домашние задания	письменная работа ответы на вопросы	1
9	Зачет	устный опрос письменная работа	2
10	Индивидуальный проект/исследование	эксперимент исследовательская работа проектная работа защита проекта (исследования)	3
11	Контрольная работа	письменная работа тестирование	3
12	Диагностическая работа	тестирование в формате ГИА	3

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Критерии оценивания различных видов работ учащихся

### 1.1. Критерии оценивания устных ответов и работы на уроке

**Отметка «5»** ставится в случае самостоятельного безошибочного выполнения учебной задачи без помощи учителя;

**Отметка «4»** ставится в случае самостоятельного выполнения учебной задачи с незначительными ошибками;

**Отметка «3»** ставится в случае выполнения учебной задачи с помощью учителя, его наводящих вопросов; наличия грубой ошибки или нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала; неумения прокомментировать ответ или используемый алгоритм; слабого владения терминологией и символикой соответствующего предмета; несоблюдения основных правил культуры устной речи.

**Отметка «2»** ставится в случае неумения выполнить учебную задачу даже при помощи учителя; отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы; наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;

**Отметка «1»** ставится в случае отказа ученика от ответа и (или) работы на уроке; выполнения на уроке заданий по другому предмету; отсутствия на уроке по неуважительной причине.

### 1.2. Общие критерии оценивания письменных работ

Вид работы	Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»	Отметка «1»
Диктант (понятийный, математический)	90-100%	80-89%	71-79%	менее 60%	не сдал работу в срок
Самостоятельная работа	80-100%	65-79%	33-64%	менее 32%	не сдал работу в срок
Контрольная работа (непрофильные предметы)	85-100%	70-84%	50-74%	менее 49%	Не написал работу в срок
Контрольная работа (профильные предметы)	90-100%	75-89%	60-74%	Менее 59%	Не написал работу в срок
Диагностические работы в формате ГИА	Проверяются в соответствии с прилагаемыми критериями				

### 1.3. Критерии оценивания письменных работ по русскому языку /иностранному языкам

**Критерии оценки творческих работ (изложение, сочинение).**

**Оценка «5» ставится за:**

- за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы (сочинение);
- отсутствие фактических ошибок;

- богатство словаря;
- правильное речевое оформление;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок (учитываются ошибки на изученные правила)

Допускается не более 1 речевой неточности; 1-2 исправления

**Оценка «4» ставится за:**

- правильно, достаточно полно (без искажения) передан авторский текст (изложение), раскрыта тема (сочинение), но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

-отдельные речевые неточности

Допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста; не более 2 орфографически и 1 пунктуационной ошибки; 1-2 исправления

**Оценка «3» ставится, если:**

- допущены некоторые отклонения от авторского текста (изложение), отклонение от темы (сочинение);

- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей в построении 2-3 предложений;

- беден словарь;

- имеются речевые неточности;

Допускается не более 5 недочетов в содержании и построении текста; 3-5

орфографических ошибок в содержании и построении текста; 1-2 исправления

**Оценка «2» ставится, если:**

- работа не соответствует теме (сочинение), имеются значительные отступления от авторского текста (изложение);

-допущено много фактических неточностей;

-нарушена последовательность изложения мыслей;

-отсутствует связь между частями текста;

- в работе допущены более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста; более 6 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок; 3-5 исправлений

#### ***1.4. Критерии оценивания лабораторных и практических работ***

**Оценка «5» ставится, если учащийся:**

- выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование;
- все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
- **соблюдает требования правил безопасности труда;**
- в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

**Оценка «4» ставится, если:**

- выполнены требования к оценке «5», но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

**Оценка «3» ставится, если:**

- работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки;

- в отчете возможны логические ошибки; имеются неточности в анализе полученных данных.

**Оценка «2»** ставится, если:

- работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов: если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

**Оценка «1»** ставится, если:

- работа не выполнена, при этом ученик практически даже не предпринял попыток к ее выполнению;
- ученик отказался от выполнения работы.

### ***1.5. Критерии оценивания расчетных задач***

**Оценка «5»** ставится, если выполняются следующие условия:

- правильное решение задачи;
- получен верный ответ в общем виде и правильный численный ответ с указанием его размерности, при наличии исходных уравнений в «общем» виде – в «буквенных» обозначениях;
- отсутствуют арифметические ошибки при получении численного ответа;
- все размерности полученных величин указаны верно.

**Оценка «4»** ставится, если выполняются следующие условия:

- задача решена по действиям, без получения общей формулы вычисляемой величины;
- ученик не успел решить задачу до конца или не справился с трудностями, возникшими из-за недостаточного владения математическим аппаратом, но при этом записаны все необходимые уравнения в общем виде и из них можно получить правильный ответ;
- имеются незначительные арифметические ошибки при получении численного ответа;
- в основном размерности полученных величин указаны, верно.

**Оценка «3»** ставится, если выполняются следующие условия:

- записаны отдельные уравнения в общем виде, необходимые для решения задачи, но нет их исследования, не получены нужные взаимосвязи;
- при выполнении арифметических расчетов имеются грубые ошибки;
- размерности нескольких полученных величин либо не указаны, либо указаны неверно.

**Оценка «2»** ставится, если выполняются следующие условия:

- имеются грубые ошибки в исходных уравнениях, необходимых для решения задачи;
- арифметические расчеты отсутствуют или содержат много ошибок;
- размерности полученных величин либо не указаны, либо указаны неверно.

**Оценка «1»** ставится, если:

- работа не выполнена, при этом ученик практически даже не предпринял попыток к ее выполнению;
- ученик отказался от выполнения работы.

### **1.6. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки за работы на предметах математики и естественно-научного цикла**

#### ***Грубые ошибки***

- Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения величин, их единиц измерения.
- Незнание стандартных алгоритмов действий в рамках изучаемой темы.
- Неумение выделить в ответе главное.



- Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенных в классе, ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.
- Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.
- Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты, или использовать полученные данные для выводов.
- Небрежное отношение к лабораторному оборудованию, измерительным приборам, компьютерам.
- Неумение использовать и определить показания измерительных приборов.
- Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

#### ***Негрубые ошибки***

- Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
- Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
- Пропуск или неточное написание наименований единиц измерения величин.
- Нерациональный выбор хода решения (алгоритма).

#### ***Недочеты***

- Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решения задачи.
- Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
- Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
- Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
- Орфографические и пунктуационные ошибки, неграмотная устная или письменная речь.

### ***1.7. Критерии оценивания индивидуальных проектов и исследований***

3.8.1. Индивидуальные проекты и исследования выполняются и оцениваются в соответствии с Положением о проектной и исследовательской деятельности в Лицее.

3.8.2. При оценивании ***исследовательской работы*** учитываются следующие параметры:

- целеполагание, аргументация проблемы и ее актуальности, исследование изученности проблемы в различных областях знаний;
- количество и степень осмысления новой информации, использованной для выполнения работы (кол-во проанализированных источников информации – не менее 5);
- методика исследовательской деятельности (знание и обоснование выбранных методов исследования; обоснование достоверности и достаточности выборки и т.д.);
- качество результата (наличие в конце каждой главы обоснованных выводов; в заключении дается оценка качества выполнения поставленных задач, их социальной значимости);
- самостоятельность, индивидуальный вклад в исследование, обоснование дальнейших направлений работы (оригинальность работы в системе антиплагиат не менее 75%);
- грамотное оформление структуры и текста работы (в соответствии с Положением и проектной и исследовательской работе);

- умение кратко и убедительно раскрыть в устном выступлении основное содержание проекта, соблюдая регламент времени (не более 7 минут);
- умение отвечать на вопросы, отстаивать свою точку зрения в публичной дискуссии.

3.8.3. При оценивании **проектной работы** учитываются следующие параметры:

- осмысление концепции проекта, обоснование ее актуальности. Оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- качество анализа существующих решений и методов (аналогичных продуктов/проектов в интернете);
- количество и степень осмысления новой информации, использованной для выполнения проекта (кол-во проанализированных источников информации – не менее 5);
- сложность проекта, его ресурсное обеспечение;
- качество результата (описана программа и методика испытаний/апробации, критерии результативности);
- самостоятельность в выполнении различных этапов работы над проектом (оригинальность работы в системе антиплагиат не менее 75%);
- грамотное оформление структуры и текста работы (в соответствии с Положением о проектной и исследовательской работе);
- умение кратко и убедительно раскрыть в устном выступлении основное содержание проекта, соблюдая регламент времени (не более 7 минут);
- умение отвечать на вопросы, отстаивать свою точку зрения в публичной дискуссии.

### 1.8. Особенности оценивания деятельности обучающихся на уроках физической культуры по итогам учебного периода

**Оценка за триместр** выставляется как накопительная по итогам учебного отрезка и тесно связана с количеством посещенных уроков/пропущенных по неуважительной причине:

Коэффициент посещаемости	Условия начисления коэффициента	Влияние на итоговую отметку
1	Посещены все уроки	Оценка не изменяется
0,8	Имеется 1 пропуск по неустановленной причине	Оценка снижается на 1 балл
0,6	Имеется 2 пропуска по неустановленной причине	Оценка снижается на 2 балла

Занятие, пропущенное по уважительной причине, не ведёт к снижению оценки, если сдана теория и отработана физическая активность. Оба способа доступны в любое время по договорённости с учителем. Единственная граница по сроку давности – конец учебного отрезка.

**Повысить вес оценки на уроках физкультуры можно выполнив «индивидуальный проект».** Обучающимся также может быть предложено под руководством учителя физической культуры продумать, организовать, провести и проанализировать спортивное событие для лицейстов.

Если ученик имеет (получил) знак ГТО, то в журнал может быть выставлена оценка «5» с тройным коэффициентом в любой учебный период по желанию ученика.

**Приложение 3. Оценивание личностных, предметных и регулятивных навыков учащихся для составления репортов по каждому ученику**

**1.1. Формирующее оценивание когнитивной деятельности обучающегося**

Уровни	Характеристика уровня	Ученик умеет/не умеет
I (начальный)	<p>Есть общие представления о предмете, ученик узнает основные термины, конкретные факты, правила и может их повторить при помощи учителя (уровень узнавания). Программа усваивается с трудом, низкий уровень прочности усвоения материала. Прочность усвоения программы—низкий уровень.</p>	<p>определить, назвать, запомнить, расположить, перечислить, выучить, найти, указать, записать, выбрать.</p>
II (базовый)	<p>Уровень понимания и осознания сущности изучаемых объектов, процессов. Главный показатель освоения этого этапа — это умение изложить материал своими словами. Ученик знает и понимает правила и принципы, может объяснить факты и явления и проинтерпретировать графики и диаграммы, но прочность усвоения программы остается на низком уровне, т.к. требует более интенсивной и регулярно повторяющейся тренировки.</p>	<p>определить, объяснить, охарактеризовать, интерпретировать, сравнить, суммировать, соотносить, извлечь, привести пример, перефразировать</p>
III (базовый)	<p><b>Уровень применения.</b> Предполагает умение использовать полученные знания в конкретных ситуациях. Ученик решает практические задачи с помощью новых правил, формул и законов.</p>	<p>распределить, применить, вычислить, исследовать, провести эксперимент, найти, выбрать.</p>
IV (базовый)	<p>Уровень аналитического мышления предполагает умение анализировать содержание материала, видеть его структуру, разделять материал на смысловые части. Ученик видит принцип построения данных и может найти логические ошибки. Легко усваивает содержание программы, но прочность усвоения остается пока на среднем уровне.</p>	<p>выделить, построить, выяснить, упорядочить, придумать, выстроить, противопоставить, разделить, сделать вывод.</p>
V (высокий)	<p>Уровень синтеза (исследовательско-проектный уровень). Ученик умеет обобщать и комбинировать свои знания. Он использует знания, чтобы создать новую конструкцию, например, способ классификации или план решения проблемы. Легко усваивает программу, прочность усвоения материала на высоком уровне.</p>	<p>составить, разработать, группировать, комбинировать, установить, спланировать, обобщить, проверить, предложить, сформулировать.</p>

VI (повышен)	Ученик может быть автором, способен объективно оценивать свою работу с помощью критериев, которые также может сформулировать сам.	аргументировать, защитить, изложить, обсудить, проверить, обосновать, подтвердить, прогнозировать.
-----------------	---	--

### 1.2. Описание аффективной (эмоционально-ценностной) сферы деятельности обучающегося

Категория	Примеры для описания данной сферы деятельности обучающегося на уроке
<b>Восприятие</b>	Ученик пассивен/активен на уроке Избирательное/произвольное внимание к тому, что происходит на уроках Ученик признает необходимость отдачи в работе, внимательно слушает учителя, других учащихся, проявляет восприимчивость к социальным проблемам. Учителю приходится / не приходится предпринимать много усилий, чтобы привлечь, удержать и направить внимание ученика.
<b>Реагирование (отклик)</b>	Интерес к учебному предмету не испытывает, домашние задания выполняет /не выполняет/только по принуждению. Дополнительные задания не готов брать. Готов сделать презентацию, участвует в обсуждениях в классе, добровольно помогает другим.
<b>Организованность</b>	<b>Ученик умеет расставить приоритеты, дисциплинирован,</b> признает необходимость обеспечения баланса между свободой и ответственностью, принимает на себя ответственность за свое поведение, принимает стандарты корпоративных норм, например, правил внутреннего распорядка обучающихся, приспосабливается к системе ценностей.
<b>Субъектность</b>	Ученик демонстрирует уверенность при самостоятельной работе, приверженность определенной корпоративной этике, проявляет хорошую личную, социальную и психологическую адаптируемость, ведет здоровый образ жизни. <i>Удерживает норму поведения в ситуациях провокации, трудности, отсутствия ресурса (все остальные не сделали д/з, а он сделал, все остальные не моют руки, а он моет и т.д.)</i>

### 1.3. Анализ социально-психологических качеств обучающегося

1. Отношение к учёбе: выполняет работу добросовестно- недобросовестно; учится с интересом- без интереса- без желания; успеваемость и дисциплинированность; степень сформированности учебных навыков; успешно справляется с одними дисциплинами, но не успевает по другим; справляется с учебными задачами с большим напряжением; лучше усваивает материал при оказании ему помощи; успевает неравномерно: по болезни, по настроению и т. д.; не справляется с учебными задачами, несмотря на старательность и усердие; добросовестно и аккуратно выполняет задания; любознателен; учебный материал усваивает без заметных усилий; тяготеет к учёбе; безучастен к учебным успехам; с трудом усваивает новые понятия, знания; в привычных условиях работает хорошо; работоспособность возрастает при заинтересованности, поощрении, помощи старших; соотношение учебно- трудовой и игровой деятельности в жизни; общественная активность ученика; активен, отзывчив, легко привыкает к новой обстановке и сходится с людьми, способен длительно и настойчиво выполнять принятое решение, добиваться цели, творчески подходить к делу(учёбе); наблюдается неустойчивость и непостоянство интересов, быстро «загорается» и быстро «остывает»; нетороплив, трудно сходится с людьми, болезненно чувствителен к замечаниям, к плохим отметкам, настроение зависит от несущественных причин, не уверен в себе, легко отступает перед трудностями; волевые особенности (целеустремлённость, самостоятельность, инициативность, решительность, настойчивость, самообладание и т. д.).

2. Уровень коммуникативной компетентности. Отсутствие страха при вступлении в коммуникацию, инициирование коммуникации, готовность ответить на чужой вопрос, готовность задать вопрос, умение сформулировать запрос, умение привлекать различные информационные ресурсы для решения задачи.

3. Сотрудничество в другими людьми, умение работать в команде: потребность быть членом коллектива, считаться с его мнением; авторитет среди товарищей; общительность; пользуется уважением; способность понять другого человека; доброжелательность, дружелюбие, справедливость, терпимость, независимость, честность, вежливость, такт; уважает мнение других, всегда уверен в своей правоте и умеет отстаивать свои взгляды; склоняется к мнению других, даже если оно неверно; умеет разрешать конфликтные ситуации, неконфликтен и т.д. Стремится быть лидером; умеет предвидеть результаты своих действий; стеснителен в коллективе, чаще выполняет задания, оставаясь в тени, умеет разделять цели команды и ставить их выше собственных целей, работать в команде, встраивать результат своей работы в коллективное решение, управлять своими эмоциями в командной работе. Готовность к участию в обсуждении, умение договариваться, взаимодействовать уважительно, выслушивать и принимать чужие мнения, координация своих действий с действиями других членов команды, готовность помочь им; готовность взять на себя ответственность за общий результат. Способность работать самостоятельно и проявлять инициативу в рамках поставленной задачи; умение вовлекать всех членов команды в решение задачи, оказывать им эмоциональную поддержку, мотивировать.

4. Общее развитие. Всесторонне начитан, грамотен; общее развитие слабое, не соответствующее требованиям школьной программы; наблюдательность, особенности памяти; степень развития образного и абстрактного мышления; уровень развития логического мышления; последовательность и доказательность своих мыслей; умение рассуждать и делать выводы; самостоятельность в суждениях, выводах; степень развития устной и письменной речи; богатство словаря; способности, наиболее выделяющиеся).

5. Уровень креативности: любознательность (активный интерес к заданию), интерес к окружающему миру (ситуации задания) и желание узнать больше об окружающем мире (о различных аспектах ситуации задания; проговаривание ассоциации); самостоятельный поиск ответов на собственные вопросы. Активный поиск новой информации (в том числе в неожиданных источниках). Создание идей (воображение), оригинальность предложенных идей; гибкость или подвижность, способность продуцировать большое количество идей. Развитие предложенных идей: оценка предложенных идей с разных позиций и поиск их сильных и слабых сторон с целью улучшения идеи или отказа от нее; умение быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях и с появлением новой информации об объекте исследования.