Федеральное автономное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный институт международных отношений
(университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации»
Ташкентский филиал
Лицей МГИМО -Ташкент

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Протокол от 31.08.23 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Академический директор
филиала МГИМО
М.Т Бакоев
Приказ от 31.08.23 № 16-к

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
Актуальные вопросы изучения истории
10-11 класс

Учитель: Бессараб Е.Л.

г. Ташкент
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель курса: создать условия для углубления, конкретизации знаний учащихся по изучаемому периоду, для установления тесных межпредметных связей, для системного применения различных видов познавательной деятельности и отработки обобщенных способов действия, для творческого, самостоятельного поиска истины, выработки личностного отношения старшеклассников к изучаемым историческим событиям и процессам.

Внеурочный курс опирается на учебное пособие: ***Журавлёва О.Н.*** **История России. 11 класс. Практикум: учебное пособие. М.: Вентана-Граф, 2013.**

Практикум по истории России с древнейших времен до конца XIX века акцентирует внимание на организации активной, практико-ориентированной учебно-познавательной деятельности учащихся, когда роль учителя сводится не просто к передаче готовой информации, а к консультированию, к руководству самостоятельным поиском знаний учеником. Прием анализа документа — обычный элемент практических занятий по курсу. При знании фактического материала интерпретация источника, иллюстрирующего этот материал, не должна вызывать трудностей, даже если сам источник учащемуся незнаком. В ходе *практических* занятий учащиеся на основе имеющихся знаний и опорных умений в новой учебной ситуации самостоятельно решают проблемно-познавательные задачи, осваивают более сложные способы изучения исторического прошлого, приобретая опыт той или иной деятельности. Практические занятия могут быть посвящены развитию познавательных умений (например, работе с картой); работе с документами; решению проблемно-познавательных задач; организации и представлению учениками результатов творческо-поисковой деятельности (проекты информационные, прикладные, исследовательские, творческие, игровые и т.п.) и др.

Практические занятия являются важной и неотъемлемой частью обучения. Во-первых, они дополняют проблематику уроков базового уровня, поскольку в объеме отведенного времени невозможно рассмотреть многие вопросы с достаточной глубиной. Знания учащихся по изучаемому периоду значительно конкретизируются и углубляются. Во-вторых, эти занятия кардинально расширяют в процессе коллективного обсуждения тех или иных проблем рамки их понимания школьниками. В-третьих, отрабатываются навыки работы с историческим материалом и критического анализа исторической информации, умения участвовать в обсуждении исторических проблем и публично представлять результаты своей и коллективной учебно-познавательной деятельности, формулировать собственную аргументированную позицию.

Предложенные темы практикума многофункциональны: могут изучаться в рамках базового курса истории России или в качестве курса по выбору при преподавании предмета на профильном (углубленном) уровне. Проблемы, выносимые педагогом на практические занятия, должны являться ключевыми, быть интересными и посильными для учеников. Основное место при проведении практических занятий отводится анализу *письменных текстов* (в том числе вариативных, альтернативных). Наряду с хорошо известными учащимся их видами (летописи, законодательные акты, труды историков и др.) широко привлечены источники информации не совсем привычные для школьного курса, но, несомненно, способные повысить познавательный интерес. Например, такие источники как эпистолярное наследие (частная переписка); произведения публицистического, карикатурного жанров; свидетельства очевидцев, современников, иностранцев; статистика; художественная литература и т.д. стали основой для изучения следующих тем: «Время творило характеры…": исторические портреты и сравнительная характеристика А.А. Аракчеева и М.М. Сперанского», «Карикатурный жанр о российской действительности середины XIX века», «Статистические данные об особенностях

социально-экономического развития России в пореформенный период», «Историческое прошлое в художественной литературе» и др.

При проведении практикумов предлагается использовать различные виды заданий - как знакомые учащимся (составление сложного плана, хронологической таблицы, конспектирование), так и недостаточно освоенные в основной школе, например:

а н н о т а ц и я – краткая характеристика содержания текста;

р е ц е н з и я (от франц. «рассмотрение») – газетно-журнальный жанр, предполагающий критический анализ и оценку, отзыв на что-либо;

р е з ю м е (от франц. «излагать вкратце») – краткое изложение речи, статьи, краткие выводы;

с о о б щ е н и е – краткое изложение определенной проблемы, вопроса (4–6 минут), справка о чем-либо;

э с с е (от франц. «опыт, наброски») – это жанр прозы, сочетающий в себе подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь.

Д о к л а д не является основной формой работы на практических занятиях, однако есть ряд вопросов, которые только выиграют от лаконичного и компактного освещения их в одном выступлении. Доклад не должен представлять собой простой пересказ почерпнутых в литературе сведений. Задачей доклада является самостоятельная и углубленная разработка предложенного вопроса с привлечением дополнительной литературы. Он должен содержать результаты самостоятельной работы над историографией и источниками, попытку организации материала в соответствии с собственным видением главных сторон проблемы. При этом важным элементом занятия, на котором представляется доклад, становится его ***о б с у ж д е н и е,*** что в итоге должно привести к формированию у каждого ученика четких представлений о важнейших аспектах изучаемого вопроса. Также предложены задания: дать аргументированный ***п р о г н о з*** развития процессов и явлений; составить ***развернутую характеристику*** исторических персоналий, когда от ученика требуются умения проследить историческую обусловленность, мотивы деятельности того или иного человека, раскрыть его взгляды, черты характера, представить различные оценки его жизнедеятельности и др.

В пособии, обеспечивающем данную программу, предложены дидактические материалы к занятиям, комментарии учителю, которые можно использовать как раздаточные. Задания, литература предлагаются в избыточном варианте, чтобы при их выборе предоставить учителю свободу маневра в зависимости от познавательных возможностей и интересов учащихся. Для максимально осмысленного планирования учащимися своей учебной деятельности все темы занятий, рекомендуемую литературу и примерные сроки подготовки семинаров, докладов и т.п. целесообразно сообщить в начале практикума, например, разместить на стенде. Кроме того, выделена группа заданий «Готовимся к ЕГЭ».

Таким образом, основные ожидаемые *результаты обучения*: учащиеся смогут пользоваться современными информационными технологиями для поиска информации; систематизировать и структурировать информационный материал по определенной проблеме; интерпретировать различные исторические источники, делать обоснованные выводы; обобщать, публично представлять результаты учебно-исследовательской, творческой деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

СССР в годы Великой Отечественной войны.
Историческая проблема блока

Проблема фальсификации причин, основных событий и итогов Великой Отечественной войны

Ресурсы**:**

1. Истории Отечества в документах, Хрестоматия. Ч. 3. 1939-1945. М., 1995.

2. Великая Отечественная война. 1941-1945: военно-исторический очерки: В 4 кн. М., 1998-1999.

3. Горев М. А. Неоднозначные страницы войны. Очерки о проблемных вопросах Великой Отечественной войны. М., 1995.

4. Городецкий Г. Миф «Ледокола». Накануне войны. М., 1995.

5. Союзники и война. 1941-1945. М., 1995.

6. Невежин В. Л. Синдром наступательной войны. М., 1997.

7. Кондакова Н. И. Война, государство. Общество. 1941-1945. Факты и документы. М., 2001.

8. Горьковчане в Великой Отечественной войне: Словарь – справочник/ Сост. В.П.Киселев, Л.Г. Чандырина. Горький: Волго-Вятское кн. изд-во, 1990

Понятийный аппарат

Характер войны: захватническая, отечественная, превентивная, патриотизм, героизм и мужество, коллаборационизм, сопротивление, «новый порядок», источники победы

План уроков

1. Причины неудач Красной армии в начале войны.(!941 лето 1942 гг).
2. Роль тыла и ленд-лиза в обеспечении фронта всем необходимым.
3. Город Горький в годы войны.
4. Коллаборационизм и сопротивление.
5. Источники и цена Победы. Пересмотр итогов Второй мировой войны.

Факт - Окский мост

Процесс - Волжская твердыня.

Худ.образ – плакат «Родина-мать зовет»

Проблемы выбора пути развития СССР после Великой Отечественной войны (1945 – 1953 гг.)

Историческая проблема блока

Каковы ресурсы ускоренного восстановления народного хозяйства в СССР? Каковы альтернативы послевоенного развития мира и СССР?

Ресурсы**:**

1. Бойцов М., Хромова И. послевоенное десятилетие. 1945-1955. М., 1998.

2. Борзонкенков А. Г. Интеллигенция и сталинизм в послевоенные годы (1946-1953). М., 1993.

3. Гиренко Ю. С. Сталин и Тито. М., 1991.

4. Зубкова Е. Н. Общество и реформы 1945-1964. М., 1993.

5. Жуков Ю. Н. Тайны Кремля. Сталин, Молотов, Берия, Маленков. М., 2000.

6. СССР и холодная война. М., 1995.

7. Сталин и холодная война. М., 1997.

8. Харитонов Ю. Б., Смирнов Ю. Н. Мифы и реальность советского атомного проекта.

Арзамас-16. М., 1994.

Понятийный аппарат

Энтузиазм, плановая экономика, истоки холодной войны, биполярный мир, атомный проект, военно-политические блоки

План уроков

1. Восстановление и развитие народного хозяйства: спорные вопросы. Цена успеха.
2. Альтернативы политического развития СССР в послевоенное время.
3. Истоки Холодной войны.

4. Особенности развития социальной и духовной сфер в послевоенное время.

Факт - Архитектурный облик Минска

Процесс - Восстановление разрушенного хозяйства СССР.

Худ.образ - Комсомольцы-добровольцы.

Основные проблемы развития СССР в период правления Н. С. Хрущева.

Историческая проблема блока

Каковы альтернативы общественного развития СССр в период десталинизации?

Ресурсы**:**

1. Хрущев Н. С. Воспоминания. В 3-х т. М., 1993.
2. XX съезд КПСС: Материалы конференции к 40летию XX съезда КПСС.
3. Зубкова Е. Н. Общество и реформы 1945-1964. М., 1993.
4. Медведев Р. Хрущев Н. С.: политическая биография. М., 1990.
5. Пыжиков А. В. Опыт модернизации советского общества в1953-1964гг. М., 1998.
6. Пыжиков А. В. Хрущевская «оттепель». М., 2002.
7. Соколов Б. Берия: судьба всесильного наркома. М., 2003.

Понятийный аппарат

Культ личности, коллективное руководство, волюнтаризм, социально ориентированная экономика, десталинизация, совнархозы, принцип мирного сосуществования, развернутое строительства коммунизма, «Моральный кодекс строителя коммунизма», нонконформизм, освоение космоса

План уроков

1. Борьба за власть после смерти Сталина. Демократизация или десталинизация.
2. Политика мирного существования. Просчеты и победы внешней политики СССР в 1954 – 1964 гг.

3. Социально – экономические и духовные противоречия «оттепели».

Факт - Взрыв водородной бомбы над Новой землей

Процесс - гонка вооружений.

Худ.образ – кинофильм «Девять дней одного года».

«Золотой век» СССР.

Историческая проблема блока

Проблема эффективности социально – экономической системы социализма и ее ресурсов

Ресурсы**:**

1. Истории Отечества в документах, Хрестоматия. Ч. 4. 1945-1993. М., 1995.

2. Л. И. Брежнев. Материалы к биографии. М., 1991.

3. Адриянов В. И. Косыгин М., 2003.

4. Алексеева Л. История инакомыслия в СССР. М., 1992.

5. Волкогонов Д.А. Семь вождей. Галерея лидеров СССР. Кн.2. М., 1995.

6. Кушнерева Ю., Черникова Т. 1960-е годы: иллюзии и разочерования. Мир и СССР в 60-е годы. М., 1998.

7. Медведев Р. Генсек с Лубянки. М., 1993.

8. Семанов С. Юрий Андропов. М., 2003.

Понятийный аппарат

Экстенсивный и интенсивный путь развития экономики, инвестиции, межхозяйственное кооперирование, хозрасчет, рентабельность, фонд материального стимулирования,

диссиденты, «Программа мира», разрядка международной напряженности, доктрина Брежнева

План уроков

1. Основные противоречия формирования политического курса Л. И. Брежнева. Конституция 1977г. «Зрелый социализм» или «застой»?
2. Специфика межнациональных отношений в СССР. Советский народ как новая историческая общность людей.
3. Структурный кризис в экономике.
4. Основные вехи внешней политики 1964 – 1984гг. Программа мира: декларации и реальности.
5. Культурная жизнь страны: тенденции и противоречия. НТП, его достижения и неиспользованные возможности.

Факт - БАМ

Процесс - Ударные стройки семидесятых.

Худ.образ – картина «Девчата из Магистрального».

Основные проблемы совершенствования социализма.

Историческая проблема блока

Каковы причины реформирования социалистической системы: объективные и субъективные факторы?

Ресурсы**:**

1. Горбачев М. С. Жизнь и реформа. В 2-х кн. М., 1995.

2. Грачев А. С. Горбачев М., 2001.

3. Мао В. А. Экономика и власть. Политическая история экономических реформ. 1985-1994. М., 1995.

4. Перестройка: Десять лет спустя. М., 1995.

5. Чешко С. В. Распад Советского Союза. Этнополитический анализ. М., 1996.

6. Яковлев А. Н. Омут памяти. М., 2000.

Понятийный аппарат

Перестройка, ускорение, гласность, социалистический рынок, народный фронт, межнациональные отношения, Союзный договор, сепаратизм, Ново-огоревский процесс, поляризация сил, «Новое мышление»

План уроков

1. Парадоксы «совершенствования» социализма.
2. Анализ политических реформ Горбачева.
3. Проблемы национальной политики: национальные движения и межнациональные конфликты.
4. Причины и последствия распада СССР.
5. «Новое политическое мышление»
6. Духовная жизнь перестройки.

Факт - вывод войск из ГДР, разрушение берлинской стены

Процесс - развал системы социалистического лагеря.

Худ.образ – граффити «Целующиеся Хоннекер и Брежнев на берлинской стене»

«Либеральная революция» в России. Смена модели общественного развития (1991 –1999гг)

Историческая проблема блока

Каковы объективные и субъективные причины смены общественно-политической модели развития страны?

Ресурсы**:**

1. Барсенков А.С. Введение в современную российскую историю.1985 – 1991. М., 2002

2.Вяземский В.В., Елисеева Н.В. СССР — Россия: От М.С. Горбачева до В.В. Путина. М,, 2003.

3. Горбачев –Ельцин: 1500 дней политического противостояния. .М., 1992.

4. Мао В. А. Экономика и власть. Политическая история экономических реформ. 1985-1994. М., 1995.

5. Ельцин – Хасбулатов: Единство, компромисс, борьба. М.,1994.

Понятийный аппарат

Модель общественного развития, либерализация цен, конверсия, «шоковая терапия», приватизация, ваучер, дефолт, многопартийность, оппозиция, «Парад суверенитетов».

План уроков

1. От эйфории победы к кризису двоевластия (1991-1993): противоречия политического курса Б. Ельцина.
2. «Парад суверенитетов»: причины, этапы, последствия. Сепаратизм и национальные проблемы после распада СССР.
3. Экономические реформы: радикальная социально-экономическая трансформация страны и ее издержки.
4. Россия в глобализирующемся мире.

Факт - Расстрел Белого Дома

Процесс - мутация власти.

Худ.образ - Медаль «Защитнику свободной России».

К суверенной демократии (2000 - 2008 гг.)

Историческая проблема блока

Демократическое государство или олигархический капитализм?

Ресурсы**:**

1. Вяземский В.В., Елисеева Н.В. СССР — Россия: От М.С. Горбачева до В.В. Путина. М,, 2003.
2. История современной России. 1985—1994 / Под ред. В.В. Журавлева. М., 1995.
3. Кодин М.А. Россия в «сумерках» трансформации: эволюция, революция и контрреволюция? Политика. Идеология. Нравственность. М., 2001.
4. Кривогуз И М. Либерализация России: Начало долгого пути. М., 2005.
5. Млечин Л.М. Формула власти: От Ельцина к Путину. М., 2000.
6. Рыжков В.А. Четвертая республика: Очерк политической истории современной России. М., 2000.
7. Согрин В. Политическая история современной России. 1985—2001: от Горбачева до Путина. М., 2001.
8. Шевцова Л. Режим Бориса Ельцина. М., 1999.
9. Эпоха Ельцина: очерки политической истории. М., 2001

Понятийный аппарат

Социальное государство, правовое государство, свободный рынок, олигархический капитализм, вертикаль власти, глобализация, многополярный мир, однополярный мир,

суверенная демократия, консолидация общества, приоритетные национальные проекты, паритет во внешней политике

План уроков

1. Социально-ориентированный капитализм.
2. Суверенная демократия.
3. Поляризация социальной структуры российского общества.
4. Культурные процессы в современной России.
5. Национальные интересы РФ во внешней политики.

Факт - Мюнхенская речь Путина

Процесс - становление суверенной демократии.

Худ.образ - фильм «Остров».

ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Анисимов Е. В., Каменский А. Б. Россия в XVIII — первой половине XIX в.: История. Историк. Документ. Учеб. пос. М., 1994.

Брандт М. Ю., Ляшенко Л. М. Введение в историю. М., 1994.

Буганов В. И., Богданов А.П. Бунтари и правдоискатели в русской православной церкви. М., 1991.

Великие государственные деятели России. М., 1996.
Головатенко А. История России: спорные проблемы. Пособие для поступающих на гуманитарные факультеты. М.: Школа-Пресс, 1995.
Головатенко А. Эпизоды истории русской церкви. XIII — XVII вв.: Материалы к урокам. М., 1997.
Жизнеописания достопамятных людей земли Русской. X — XX вв. М., 1992.
Журавлева О. Н. Учимся писать реферат по истории. СПб., 2000-2004.
Ионов И. Н. Российская цивилизация. IX - начало XX вв. Учебник. М., 2002.
Историки России, XVIII — XX вв.: Очерки. / Под ред. А. Н. Сахарова. М., 1996.
История Отечества в лицах. С древнейших времен до конца XVII в.: Биогр. энциклопедия. М., 1993.
Ключевский В. О. Исторические портреты. М., 1990.
Костомаров Н. И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. М., 1990.
Корнилов А.А. «Курс истории России XIX века», М, 1993
Платонов С. Ф. Сокращенный курс русской истории. СПб., 1994.
Карноухов В. А. История как наука. М., 1996.
Кош Дж. Стремление к истине: Как овладеть мастерством историка. Пер. с англ. М., 2000.
Русская дипломатия в портретах. М., 1992.

Тематическое планирование 10-11 класс

	11 класс	68 часов
Раздел 10	СССР в годы Великой Отечественной войны.	6
Тема 1.	Начало войны. Причины неудач Красной армии в начале войны.	1
Тема 2.	Любаньская операция и битва за Харьков.	2
Тема3.	Роль тыла и ленд-лиза.	1
Тема 4.	Сталинград, Курск и Эль - Аламейн	1
Тема5.	Город Горький в годы войны.	2
Тема 6.	Коллаборационизм и сопротивление	1
Тема 7.	Источники и цена Победы	2
Раздел 11	Особенности путей развития СССР после Великой Отечественной войны.	5
Тема 1	Восстановление и развитие народного хозяйства: спорные вопросы.	2
Тема 2.	Альтернативы Политического развития СССР в послевоенное время.	1
Тема 3.	Истоки холодной войны.	1

Тема 4.	Особенности развития социальной и духовной сфер в послевоенное время	1
Тема 5	Повторение	
Раздел 12.	Основные черты развития СССР в период правления Н.Хрущева	3
Тема1	Борьба за власть после смерти И.Сталина	1
Тема 2.	Политика мирного сосуществования:	3
	просчеты и победы внешней политики СССР в 1954- 1964 гг.	
Тема 3.	Социально- экономические и духовные противоречия «оттепели».	1.
Раздел13.	«Золотой век» СССР.	6
Тема 1	Основные противоречия формирования политического курса Л.Брежнева. «Зрелый социализм» или «Застой»	1
Тема 2.	Специфика межнациональных отношений в СССР.	1
Тема 3.	Структурный кризис в экономике.	1
Тема 4.	Основные вехи внешней политики СССР 1964-1984.	1
Тема 5	Культурная жизнь страны: тенденции и противоречия.	1
Тема 6	Повторение	1
Раздел 14	Основные проблемы совершенствования социализма.	6
Тема 1.	Парадоксы «совершенствования» социализма.	1
Тема 2.	Анализ политических реформ М. Горбачева.	1
Тема 3.	Проблемы национальной политики	1
Тема 4.	Причины и последствия распада СССР.	1
Тема 5.	Новое политическое мышление.	1
Тема 6.	Духовная жизнь перестройки.	1
Раздел 15	«Либеральная революция » в России. Смена	4

	модели общественного развития 1991 - 1999	
Тема 1.	От эйфории победы к кризису двоевластия(1991-1993): противоречия политического курса Б.Ельцина.	1
Тема 2	Парад суверенитетов	1
Тема 3	Радикальная социально-экономическая трансформация страны и ее издержки.	1
Тема 4.	Россия в глобализирующемся мире	1
Тема 5	Повторение	1
Тема 6	Повторение по курсу	2