



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный институт международных отношений (университет)
Министерства иностранных дел Российской Федерации»
Ташкентский филиал
Лицей МГИМО-Ташкент

<p>«ПРИНЯТО» Педагогическим советом Лицея МГИМО-Ташкент</p> <p>Протокол № <u>2</u> от <u>31.08.23 г.</u></p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Академический директор филиала МГИМО</p> <p> Бакоев М.Т.</p> 
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
РУССКИЙ ЯЗЫК
10-11 КЛАССЫ

Учителя: Бондарь Н.М.
Гурская Н.В.
Девина А.И.

2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся 10-11 класса составлена на основе: Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», приказа от 23 ноября 2022 года №1014 Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; приказа Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»; основной образовательной программы среднего общего образования Горчаковского Лицея МГИМО (далее – Лицей); федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык», содержащейся в приказе от 23 ноября 2022 года №1014 Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Пункт 19), Примерной рабочей программы (авторы Л.М. Рыбченкова, И.Н. Добротина. – М.: Просвещение, 2021. – 176 с.). Рабочая программа по предмету «Русский язык» 10-11 класс составлена с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), рабочей программы формирования универсальных учебных действий (Пункт 25.2.3.5), федеральной программы воспитания, содержащейся в приказе от 23 ноября 2022 года №1014 Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Пункт 26), федерального календарного плана воспитательной работы и самостоятельно разработанного календарного учебного графика Лицея(согласно статьям 12 и 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа по русскому языку составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, с учетом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов, России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения

другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других школьных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства. Изучение русского языка способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлена в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться русским языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры старшеклассников, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех ее аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей изучения русского языка на базовом уровне являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном и основном уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие).

В содержании программы по русскому языку выделяются три сквозные линии:

"Язык и речь. Культура речи", "Речь. Речевое общение. Текст", "Функциональная стилистика. Культура речи".

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей и задач:

– осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

– овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии

ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

– совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

– развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

– обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

– обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики.

В соответствии с учебным планом среднего общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение русского языка в 10-11 классах составляет **136 часов**, по **2 часа** в неделю при **34 учебных неделях**.

2. Содержание программы (68 часов)

Содержание обучения в 10-11 классах 10 класс

Общие сведения о языке.

Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот. Роль литературного языка в обществе.

Язык и речь. Культура речи.

Система языка, культура речи. Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление) Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи. Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь Словообразовательный словарь Орфографический словарь Орфоэпический словарь Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном русском литературном языке.

Лексикология и фразеология. Орфоэпические нормы.

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления. Фразеология русского языка (повторение, обобщение) Крылатые слова.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение) Морфемный и словообразовательный анализ слова Словообразовательные трудности (обзор) Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Морфология. Морфологические нормы.

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение) Морфологический анализ слова Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных в корне. Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы—и после приставок. Правописание суффиксов. Правописание н и nn в словах различных частей речи. Правописание не и ни. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и отдельное написание слов.

Речь. Речевое общение. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевое общение и его виды Основные сферы речевого общения Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости,

уважительного отношения говорящего к партнёру и другие) Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другому. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста. Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информативность текста Виды информации в тексте Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия

11 класс

Общие сведения о языке

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другие) (обзор).

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы.

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение) Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

Пунктуация. Основные правила пунктуации.

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

Функциональная стилистика. Культура речи.

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение).

Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

3. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) **гражданского воспитания:** сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) **патриотического воспитания:** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) **духовно-нравственного воспитания:** осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) **эстетического воспитания:** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) **трудового воспитания:** готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) **экологического воспитания:** сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) **ценности научного познания:** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

– развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

– проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

– осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

– формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

– анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

– давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

– уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

– владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

– оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

– значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;
- выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке. Оpoznавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного). Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации", Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации"). Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Язык и речь. Культура речи.

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы. Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики. Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры. Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка. Иметь представление о языковой норме, ее видах. Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Выполнять фонетический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте. Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы. Выполнять лексический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства лексики. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Соблюдать лексические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики. Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращенных слов (аббревиатур). Использовать словообразовательный словарь. Выполнять морфологический анализ слова. Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать морфологические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения

трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного). Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии. Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии. Выполнять орфографический анализ слова. Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила орфографии. Использовать орфографический словарь.

Речь. Речевое общение. Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик). Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения – не менее 150 слов). Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объем текста для чтения – 450 – 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и других; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации. Употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух. Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения – не менее 150 слов). Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объем текста для чтения – 450 – 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие). Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

К концу обучения в **11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке. Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе. Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных

заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.

Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы. Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного). Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного). Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации.

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ предложения. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи. Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики. Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы). Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов). Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

**4. Тематическое планирование
Тематическое планирование
10 класс (68 часов)**

№	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Язык как знаковая система. Язык и его функции. Лингвистика как наука. Язык и культура.	4	Электронная библиотека IBLS https://mng.iblschool.ru/ Представление информации. Знаки и знаковые системы. Язык как знаковая система https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9028260?menuReferrer=catalogue
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального	3	Электронная библиотека IBLS https://mng.iblschool.ru/ Лингвистические словари

	<p>общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.</p> <p>Формы существования русского национального языка. Словари русского языка.</p>		<p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/9241449?menuReferrer=cat_alogue</p> <p>Словари. Виды словарей. Словарная статья</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/9403321?menuReferrer=cat_alogue</p>
3.1	<p>Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм. Качества хорошей речи. Тематическая контрольная работа №1 «Язык как знаковая система», «Язык и общество», «Система языка. Культура речи».</p>	5	<p>Электронная библиотека IBLS https://mng.iblschool.ru/</p> <p>Язык как система https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/7633518?menuReferrer=cat_alogue</p> <p>Культура речи. Правила употребления и произношения имён существительных в речи https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/8608195?menuReferrer=cat_alogue</p> <p>Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/8613171</p> <p>Единицы языка. Языковая норма https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/7515352</p> <p>Разные лица языковой нормы https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/7529330?</p>
3.2	<p>Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы.</p>	4	<p>Электронная библиотека IBLS https://mng.iblschool.ru/</p> <p>Правила постановки ударения в русском языке https://resh.edu.ru/subject/lesson/4552/start/</p> <p>Звуковая сторона русского языка. Орфоэпия https://resh.edu.ru/subject/lesson/3612/start/</p> <p>Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/7446323?menuReferrer=cat_alogue</p>
3.3.1	<p>Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение,</p>	2	<p>Электронная библиотека IBLS https://mng.iblschool.ru/</p>

	<p>обобщение). Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение).</p>	<p>Словарь одного слова https://resh.edu.ru/subject/lesson/6949/start/ Лексика и фразеология https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446276 Фразеологизмы в пословицах и поговорках https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9937426 Фразеологизмы в художественной речи https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9872412?menuReferrer=catalogue Фразеологизмы. Происхождение фразеологизмов https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9872405?menuReferrer=catalogue Русский язык, ЕГЭ. Задание № 6. Лексические нормы https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9238261?menuReferrer=catalogue Лексические нормы русского литературного языка https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8545525?menuReferrer=catalogue Лексика и фразеология https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446276 Систематизация изученного по теме "Лексика и фразеология" https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7443175</p>
3.3.2	<p>Основные лексические нормы современного русского литературного языка.</p>	<p>1 Электронная библиотека IBLS https://mng.iblschool.ru/ Русский язык, ЕГЭ. Задание № 6. Лексические нормы https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9238261 Лексические нормы русского литературного языка https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8545525 Лексика и фразеология https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446276</p>

			omic_objects/7446276 Систематизация изученного по теме "Лексика и фразеология" https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/7443175
3.3.3	Функционально-стилистическая окраска слова.	1	Электронная библиотека IBLS https://mng.iblschool.ru/ Общепотребительные слова https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/9845133 Профессионализмы https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/9833085 Диалектизмы https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/9833055
3.3.4	Экспрессивно-стилистическая окраска слова.	1	Электронная библиотека IBLS https://mng.iblschool.ru/ Устаревшие слова https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/9940827 Неологизмы https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/9866836 Исконно русские и заимствованные слова https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/9850890
3.3.5	Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова. Тематическая контрольная работа №2 «Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы», «Лексикология и фразеология. Лексические нормы».	2	Электронная библиотека IBLS https://mng.iblschool.ru/ Лексика и фразеология https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/7446276 Систематизация изученного по теме "Лексика и фразеология" https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/7443175
3.3.6	контрольная работа №1 «Язык как знаковая система», «Язык и общество», «Система языка. Культура речи», «Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы», «Лексикология и фразеология. Лексические нормы».	1	
3.4	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение).	4	Электронная библиотека IBLS https://mng.iblschool.ru/ Повторение и обобщение материала по

	Словообразовательные нормы.		теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6964/start/ Морфемика и словообразование https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8496595
3.5.1	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение).	1	Электронная библиотека IBLS https://mng.iblschool.ru/ Морфология. Части речи https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11096309
3.5.2	Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы употребления имён существительных.	1	Электронная библиотека IBLS https://mng.iblschool.ru/ Культура речи. Правила употребления и произношения имён существительных в речи https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8608195
3.5.3	Основные нормы употребления имён прилагательных.	1	Электронная библиотека IBLS https://mng.iblschool.ru/ Степени сравнения имен прилагательных https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10261477 Употребление притяжательных местоимений и прилагательных и возвратных местоимений https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8705541
3.5.4	Основные нормы употребления имён числительных.	1	Электронная библиотека IBLS https://mng.iblschool.ru/
3.5.5	Основные нормы употребления местоимений.	1	Электронная библиотека IBLS https://mng.iblschool.ru/ Употребление притяжательных местоимений и прилагательных и возвратных местоимений https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8705541 Употребление личных местоимений https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8369595 Разряды местоимений. Личные местоимения https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8369595

			omic_objects/7852297 Возвратное местоимение СЕБЯ https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/7852364
3.5.6	Основные нормы употребления глаголов. Тематическая контрольная работа №3 «Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы», «Морфология. Морфологические нормы».	1	Электронная библиотека IBLS https://mng.iblschool.ru/
3.6.1	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение).	1	
3.6.2	Правописание гласных и согласных в корне.	2	Электронная библиотека IBLS https://mng.iblschool.ru/ Правописание согласных в корнях слов. Правописание корней. Обобщение https://resh.edu.ru/subject/lesson/1172/ Правописание корней. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корнях слов. Чередующиеся гласные https://resh.edu.ru/subject/lesson/1394/ Чередование гласных и согласных в корне слова https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/8942347 Чередование гласных и согласных в корне слова https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/10377842
3.6.4	Употребление разделительных ь и ы.	2	
3.6.5	Правописание приставок. Буквы ы—и после приставок.	2	Электронная библиотека IBLS https://mng.iblschool.ru/ Орфографические нормы. Правописание корней и приставок. Правописание суффиксов и окончаний разных частей речи https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/7515393 Правописание приставок. Неизменяемые на письме приставки. Правописание приставок на з/с

			<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1114/ Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы З и С на конце приставок</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7682/start/ Правописание начального и – ы корня после приставок, оканчивающихся на согласную</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1191/</p>
3.6.6	Правописание суффиксов.	2	<p>Электронная библиотека IBLS https://mng.iblschool.ru/ Правописание суффиксов в именах существительных</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1022/ Правописание глагольных суффиксов</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1023/ Правописание гласных в суффиксах глаголов</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7019/start/ Орфографические нормы. Правописание корней и приставок. Правописание суффиксов и окончаний разных частей речи</p>
3.6.7	Правописание н и nn в словах различных частей речи.	2	<p>Электронная библиотека IBLS https://mng.iblschool.ru/ Правописание н-nn в именах прилагательных, образованных от существительных</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1109/ Правописание суффиксов в именах прилагательных</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1021/ Правописание н-nn в именах прилагательных, образованных от существительных</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1109/ Правописание одной и двух Н в наречиях на –О и –Е</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2267/start/ Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Часть 1</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7445887</p>

			<p>Буквы Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий, кратких прилагательных, наречий https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/7454445</p> <p>Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Часть 1 https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/7445887</p> <p>Буквы Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий, кратких прилагательных, наречий https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/9182050</p>
3.6.8	Правописание не и ни.	2	<p>Электронная библиотека IBLS https://mng.iblschool.ru/</p> <p>Правописание отрицательных местоимений с предложениями https://resh.edu.ru/subject/lesson/1220/</p> <p>Правописание НЕ с наречиями на –О и –Е https://resh.edu.ru/subject/lesson/2269/start/</p> <p>Правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий https://resh.edu.ru/subject/lesson/2268/start/</p>
3.6.9	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.	2	<p>Электронная библиотека IBLS https://mng.iblschool.ru/</p> <p>Склонение имен прилагательных. Правописание безударных окончаний имен прилагательных https://resh.edu.ru/subject/lesson/41/</p> <p>Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных https://resh.edu.ru/subject/lesson/7687/start/</p> <p>Имя прилагательное как часть речи https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/start/</p> <p>Правописание окончаний глаголов https://resh.edu.ru/subject/lesson/1024/</p> <p>Правописание окончаний существительных и прилагательных https://resh.edu.ru/subject/lesson/1192/</p> <p>Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных</p>

			<p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/8537618 Спряжение глагола https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/7508363 Инфинитив. Спряжение глаголов https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/10793057</p>
3.6.10	Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Тематическая контрольная работа №4 «Орфография».	2	<p>Электронная библиотека IBLS https://mng.iblschool.ru/ Дефис между частями слова в наречиях https://resh.edu.ru/subject/lesson/2636/start/ Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Междометия и другие части речи https://resh.edu.ru/subject/lesson/2618/start/ Правописание сложных имен существительных. Слитное и дефисное написание существительных с пол-(полу-) https://resh.edu.ru/subject/lesson/944/ Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Часть 1 https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/7446004 Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/7505894</p>
4.1	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).	2	<p>Электронная библиотека IBLS https://mng.iblschool.ru/ Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/7786594</p>
4.1	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты.	2	<p>Электронная библиотека IBLS https://mng.iblschool.ru/ Речевое общение https://resh.edu.ru/subject/lesson/4665/start/ Виды речевого общения https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/7786594</p>

			omic_objects/7461492
4.3	Речевой этикет.	1	Электронная библиотека IBLS https://mng.iblschool.ru/
36	Публичное выступление. Тематическая контрольная работа №5 «Речь. Речевое общение»	2	Электронная библиотека IBLS https://mng.iblschool.ru/ Культура публичной речи https://resh.edu.ru/subject/lesson/5888/start/295095/ Вставные слова, словосочетания и предложения. https://resh.edu.ru/subject/lesson/1957/start/ Культура публичной речи https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/7515373
5.1	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).	1	Электронная библиотека IBLS https://mng.iblschool.ru/ Текст как единица синтаксиса https://resh.edu.ru/subject/lesson/1962/start/ Текст как единое целое. Основные признаки текста. Композиция текста. Абзац https://resh.edu.ru/subject/lesson/1222/ Композиция текста. Абзац. Простой и сложный план текста https://resh.edu.ru/subject/lesson/1241/ Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/9272034 Смысловая и композиционная целостность текста https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/11011816
5.2	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).	1	Электронная библиотека IBLS https://mng.iblschool.ru/ Связь предложений в тексте. Последовательная (цепная) связь предложений в тексте. Параллельная связь в тексте. Сочетание разных способов связи предложений в тексте https://resh.edu.ru/subject/lesson/1171/ Смысловая связь предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Анализ художественного текста с точки зрения связности

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1186/
5.3	Информативность текста. Виды информации в тексте.	1	Электронная библиотека IBLS https://mng.iblschool.ru/
5.4	Информационно смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия. Тематическая контрольная работа №6 «Текст. Информационно-смысловая переработка текста».	5	Электронная библиотека IBLS https://mng.iblschool.ru/ Текст и его преобразование https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/start/ Способы сжатия текста https://resh.edu.ru/subject/lesson/2241/start/
	контрольная работа №2 «Орфография», «Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы», «Морфология. Морфологические нормы», "Речь. Речевое общение".	1	Интеллектуальные возможности современных систем обработки текстов https://resh.edu.ru/subject/lesson/7322/start/295253/ Композиция текста. Абзац. Простой и сложный план текста https://resh.edu.ru/subject/lesson/1241/
	Итоговая контрольная работа.	1	Простой и сложный план текста https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9782004 Способы сжатия текста https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10715384 Виды переработки текста. Реферат https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8409434

11 класс (68 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Культура речи в экологическом аспекте. Русский язык в современном мире. Экология языка.	2	Электронная библиотека IBLS https://mng.iblschool.ru/ Русский язык в современном мире https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10054466
2.1.1	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение).	2	Электронная библиотека IBLS https://mng.iblschool.ru/ Синтаксис и пунктуации https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7472943 Синтаксис. Синтаксический разбор https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7472943

			omic_objects/7505222 Синтаксический и пунктуационный анализ предложения https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/10479453
2.1.2	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса.	2	Электронная библиотека IBLS https://mng.iblschool.ru/ Изобразительно-выразительные средства языка https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/7462835
2.1.3	Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим.	3	Электронная библиотека IBLS https://mng.iblschool.ru/ Синтаксические нормы. Сложное предложение https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/7530721 Синтаксические нормы. Словосочетание и простое предложение https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/7530748
2.1.4	Основные нормы управления.	3	
2.1.5	Основные нормы употребления однородных членов предложения.	3	
2.1.6	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.	3	Электронная библиотека IBLS https://mng.iblschool.ru/ Понятие о причастном обороте. Правила употребления причастного оборота. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом https://resh.edu.ru/subject/lesson/1056/ Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми https://resh.edu.ru/subject/lesson/2647/start/ Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте. Правила употребления деепричастного оборота https://resh.edu.ru/subject/lesson/1117/ Деепричастный оборот. Запяты при деепричастии и деепричастном обороте https://resh.edu.ru/subject/lesson/1511/start/

			rt/ Употребление деепричастий в речи https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8870010
2.1.7	<p>Основные нормы построения сложных предложений. Тематическая контрольная работа №1 «Общие сведения о языке», «Синтаксис. Синтаксические нормы».</p> <p>контрольная работа №1 «Общие сведения о языке», «Синтаксис. Синтаксические нормы».</p>	3	<p>Электронная библиотека IBLS https://mng.iblschool.ru/ Союзные сложные предложения. Бессоюзные сложные предложения https://resh.edu.ru/subject/lesson/2239/start/</p>
2.2.1	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение).	1	Электронная библиотека IBLS https://mng.iblschool.ru/
2.2.2	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.	2	<p>Электронная библиотека IBLS https://mng.iblschool.ru/ Типе между подлежащим и сказуемым https://resh.edu.ru/subject/lesson/2253/start/ Типе между подлежащим и сказуемым https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9812610</p>
2.2.3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2	<p>Электронная библиотека IBLS https://mng.iblschool.ru/ Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них https://resh.edu.ru/subject/lesson/2250/start/ Однородные члены, связанные сочинительными союзами. Обобщающие слова, пунктуация при них https://resh.edu.ru/subject/lesson/2654/start/ Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с однородными членами https://resh.edu.ru/subject/lesson/1943/start/ Обобщающие слова при однородных членах предложения и пунктуация при них https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9812610</p>

			<p>omic_objects/11141815 Знаки препинания в предложении с обособленными определениями и приложениями, относящимися к личному местоимению, имени собственному</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/11304307 Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/11114708</p>
2.2.4	Знаки препинания при обособлении.	3	<p>Электронная библиотека IBLS https://mng.iblschool.ru/ Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них https://resh.edu.ru/subject/lesson/2694/start/ Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них https://resh.edu.ru/subject/lesson/2249/start/ Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них https://resh.edu.ru/subject/lesson/2652/start/ Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с обособленными членами https://resh.edu.ru/subject/lesson/2653/start/ Знаки препинания в предложении с обособленными несогласованными определениями https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/11282620 Понятие об обособлении. Выделительные знаки препинания при обособленных членах предложения https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/11212252 Знаки препинания в предложении с обособленными уточняющими обстоятельствами места и времени https://uchebnik.mos.ru/material_view/at</p>

			omic_objects/11337149
2.2.5	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.	2	<p>Электронная библиотека IBLS https://mng.iblschool.ru/ Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях https://resh.edu.ru/subject/lesson/1938/start/ Вставные слова, словосочетания и предложения. Публичное выступление https://resh.edu.ru/subject/lesson/1957/start/ Назначение и употребление обращений. Распространенные обращения https://resh.edu.ru/subject/lesson/3089/start/ Междометия в предложении https://resh.edu.ru/subject/lesson/2248/start/ Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/7770103 Вводные слова. Знаки препинания в предложениях с вводными словами https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/10849409</p>
2.2.6	Знаки препинания в сложном предложении.	4	<p>Электронная библиотека IBLS https://mng.iblschool.ru/ Пунктуация в сложноподчиненных предложениях с двумя или несколькими придаточными https://resh.edu.ru/subject/lesson/2225/start/ Двоеточие в бессоюзном сложном предложении https://resh.edu.ru/subject/lesson/2222/start/ Типе в бессоюзном сложном предложении https://resh.edu.ru/subject/lesson/2220/start/ Знаки препинания в сложных предложениях</p>

			https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/7456129 Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/9833888
2.2.7	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	4	Электронная библиотека IBLS https://mng.iblschool.ru/ Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях https://resh.edu.ru/subject/lesson/2451/start/ Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/7515042
2.2.8	Знаки препинания при передаче чужой речи. Тематическая контрольная работа №2 «Пунктуация. Основные правила пунктуации».	3	Электронная библиотека IBLS https://mng.iblschool.ru/ Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь https://resh.edu.ru/subject/lesson/3090/start/ Цитата https://resh.edu.ru/subject/lesson/2565/start/ Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью https://resh.edu.ru/subject/lesson/3262/start/ Прямая речь. Знаки препинания в предложении с прямой речью https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/10849449 Прямая речь. Знаки препинания в предложении с прямой речью https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/10849449 Предложения с чужой речью. Комментирующая часть. Знаки препинания в предложениях с чужой речью
3.1	Функциональная стилистика как раздел лингвистики.	2	Электронная библиотека IBLS https://mng.iblschool.ru/ Монолог. Диалог. Стили речи https://resh.edu.ru/subject/lesson/2245/start/ Текст и стили речи https://uchebnik.mos.ru/material_view/at

			omic_objects/9833935 Функциональные стили русского языка https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/7416188
3.2	Разговорная речь.	2	Электронная библиотека IBLS https://mng.iblschool.ru/ Культура разговорной речи https://resh.edu.ru/subject/lesson/4822/start/ Разговорная речь https://resh.edu.ru/subject/lesson/3703/start/175819/ Разговорный стиль. Жанры разговорного стиля https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/10319979 Разговорный стиль. Основные признаки и жанры разговорного стиля. https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/8626653
3.3	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор).	2	Электронная библиотека IBLS https://mng.iblschool.ru/ Разговорный стиль. Жанры разговорного стиля https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/10319979
3.4	Научный стиль.	3	Электронная библиотека IBLS https://mng.iblschool.ru/ Научный стиль https://resh.edu.ru/subject/lesson/3646/start/ Научный стиль https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/7462181
3.5	Основные жанры научного стиля (обзор).	3	Электронная библиотека IBLS https://mng.iblschool.ru/ Научный стиль. Жанры научного стиля. Словарная статья. https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/8638862
3.6	Официально-деловой стиль.	3	Электронная библиотека IBLS https://mng.iblschool.ru/ Официально-деловой стиль https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/start/

			<p>Официально-деловой стиль https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/7462764</p> <p>Официально-деловой стиль https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/9758637</p>
3.7	Основные жанры официально-делового стиля (обзор).	2	<p>Электронная библиотека IBLS https://mng.iblschool.ru/</p> <p>Официально-деловой стиль речи https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/7440158</p>
3.8	Публицистический стиль.	3	<p>Электронная библиотека IBLS https://mng.iblschool.ru/</p> <p>Стили текста. Публицистический стиль https://resh.edu.ru/subject/lesson/2278/start/</p> <p>Публицистический стиль https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/7472928</p> <p>Публицистический стиль https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/7462297</p>
3.9	Основные жанры публицистического стиля (обзор).	2	<p>Электронная библиотека IBLS https://mng.iblschool.ru/</p> <p>Публицистические жанры https://resh.edu.ru/subject/lesson/4793/start/</p> <p>Жанры публицистического стиля https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/8951168</p> <p>Публицистический стиль. Репортаж https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/11177696</p>
3.10	Язык художественной литературы. Тематическая контрольная работа №3 «Функциональная стилистика. Культура речи».	2	<p>Электронная библиотека IBLS https://mng.iblschool.ru/</p> <p>Язык и смысл художественного текста https://resh.edu.ru/subject/lesson/3689/start/</p>
	контрольная работа №2 «Функциональная стилистика. Культура речи».	1	<p>Литературный язык и язык художественной литературы https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/7462332</p>
	Итоговая контрольная работа.	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах	1			https://rutube.ru/video/145d304e5372602e54c4310764fda26a/
2	Повторение в начале года. Практикум	1			https://rutube.ru/video/145d304e5372602e54c4310764fda26a/
3	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	1			https://videouroki.net/video/6-znaki-i-znakovye-sistemy-yazyk-kak-znakovaya-sistema.html?login=ok
4	Взаимосвязь языка и культуры	1			https://www.yandex.ru/video/preview/14329432659723690830
5	Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Внутренние и внешние функции русского языка	1			https://www.yandex.ru/video/preview/14329432659723690830
6	Формы существования русского национального языка	1			https://www.yandex.ru/video/preview/2399580007891996823
7	Формы существования русского национального языка. Практикум	1			https://www.yandex.ru/video/preview/2399580007891996823
8	Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004

9	Культура речи как раздел лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacd7a
10	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacef6
11	Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи	1			https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-kommunikativnye-kachestva-rechi.html
12	Основные виды словарей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae0ee
13	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad112
14	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad220
15	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad220
16	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad464
17	Изобразительно-выразительные средства лексики. Основные лексические нормы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad6a8

	современного русского литературного языка				
18	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad57c
19	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)	1			https://videouroki.net/video/07-leksicheskie-normy-rehevaya-izbytochnost.html
20	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм). Практикум	1			https://videouroki.net/video/07-leksicheskie-normy-rehevaya-izbytochnost.html
21	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования	1			https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/teoriya/334-leksikaogranichennogoupotrebleniya.html
22	Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова. Уместность использования эмоционально-оценочной лексики	1			https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/teoriya/334-leksikaogranichennogoupotrebleniya.html
23	Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов	1			https://www.youtube.com/watch?v=VnJFexW9Nfc
24	Итоговый контроль	1	1		

	"Лексикология и фразеология. Лексические нормы". Обучающее сочинение-рассуждение				
25	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad34c
26	Морфемный и словообразовательный анализ слова. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad34c
27	Словообразовательные трудности (обзор)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad34c
28	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad856
29	Морфология как раздел лингвистики. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad856
30	Морфологические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad96e
31	Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad96e

	числительных. Практикум				
32	Основные нормы употребления местоимений, глаголов	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5886/main/175978/
33	Основные нормы употребления местоимений, глаголов. Практикум	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5886/main/175978/
34	Итоговый контроль "Морфология. Морфологические нормы". Изложение с творческим заданием	1	1		
35	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1			
36	Правописание гласных и согласных в корне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae35a
37	Правописание гласных и согласных в корне. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae35a
38	Правила правописания слов с разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок	1			https://resh.edu.ru/tv-program/archive/227
39	Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок. Практикум	1			https://resh.edu.ru/tv-program/archive/227
40	Правописание суффиксов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae53a

41	Правописание суффиксов. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae53a
42	Правописание н и нн в именах существительных, в именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae65c
43	Правописание н и нн в словах различных частей речи. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae65c
44	Правописание слов с не и ни (в отрицательных и неопределенных местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных предложениях с придаточными уступительными)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae88c
45	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae76a
46	Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae76a
47	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaeae
48	Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaeae

49	Контрольная работа по теме "Орфография. Основные правила орфографии"	1	1		
50	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac730
51	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac834
52	Речевой этикет. Основные функции	1			https://rutube.ru/video/1bf0be7c9de81f809121fe94972e31b9/
53	Публичное выступление и его особенности	1			https://videouroki.net/blog/videourok-publichnaya-rech.html
54	Публичное выступление. Практикум	1			https://videouroki.net/blog/videourok-publichnaya-rech.html
55	Текст, его основные признаки. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaca5a
56	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	1			https://rutube.ru/video/2421d703cf63c2b44a0e7546a2c268fe/
57	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Практикум	1			https://rutube.ru/video/2421d703cf63c2b44a0e7546a2c268fe/
58	Информативность текста. Виды информации в тексте	1			https://videouroki.net/video/01-informacionnyj-analiz-teksta.html
59	Информативность текста. Виды информации в	1			https://videouroki.net/video/01-informacionnyj-analiz-teksta.html

	тексте. Практикум				
60	Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacb72
61	Информационно-смысловая переработка текста. Отзыв. Рецензия	1			https://videouroki.net/video/41-recenziya.html
62	Информационно-смысловая переработка текста. Реферат. Аннотация	1			https://videouroki.net/video/40-annotaciya.html
63	Итоговый контроль "Текст. Информационно-смысловая переработка текста". Сочинение	1	1		
64	Контрольная итоговая работа	1	1		
65	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Культура речи	1			https://www.youtube.com/watch?v=HGxN14EyG3w
66	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Орфография	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaee5e
67	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Пунктуация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf034
68	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Текст	1			https://www.youtube.com/watch?v=7-Y9wjсРМаQ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение и обобщение изученного в 10 классе	1			
2	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Практикум	1			
3	Культура речи в экологическом аспекте. Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
4	Культура речи в экологическом аспекте. Проблемы речевой культуры в современном обществе (общее представление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
5	Итоговый контроль "Общие сведения об языке". Сочинение (обучающее)	1	1		
6	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaadc98
7	Синтаксис как раздел лингвистики. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaadc98
8	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	1			https://rutube.ru/video/69a9f7204f071b91d5f20b58b5512b30/
9	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Практикум	1			https://rutube.ru/video/69a9f7204f071b91d5f20b58b5512b30/
10	Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaddb0
11	Основные нормы согласования	1			https://videouroki.net/video/14-sintaksicheskie-

	сказуемого с подлежащим				normy-chast-1.html
12	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Употребление производных предлогов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaafd18
13	Основные нормы управления. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaafd18
14	Основные нормы употребления однородных членов предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8
15	Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8
16	Основные нормы употребления причастных оборотов	1			https://www.youtube.com/watch?v=BtFGYpQIY1g
17	Основные нормы употребления деепричастных оборотов	1			https://videouroki.net/video/15-dieieprichastnyi-oborot-punktuatsiia-pri-dieieprichastnom-oborotie.html
18	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Практикум	1			https://videouroki.net/video/15-dieieprichastnyi-oborot-punktuatsiia-pri-dieieprichastnom-oborotie.html
19	Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчиненного предложения с с придаточным определительным; придаточным изъяснительным	1			https://rutube.ru/video/84ea38e316122acb60160c57db781a92/
20	Основные нормы построения сложного предложения с разными видами связи	1			https://www.youtube.com/watch?v=p699G8B-ORw
21	Основные нормы построения сложных предложений. Практикум	1			https://www.youtube.com/watch?v=46oXB-TRwvs

22	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	1			https://www.youtube.com/watch?v=46oXB-TRwws
23	Контрольная работа по теме "Синтаксис и синтаксические нормы"	1	1		
24	Пунктуация как раздел лингвистики. (повторение, обобщение)	1			https://videouroki.net/video/01-sintaksis-i-puntuaciya-istoriya-russkoj-puntuacii.html
25	Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи	1			https://videouroki.net/video/53-trudnosti-russkogo-yazyka-tire-mezhdu-podlezhashchim-i-skazuemym.html
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1			https://videouroki.net/blog/videourok-po-russkomu-yazyku-odnorodnye-chleny-predlozheniya.html
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1			https://videouroki.net/blog/videourok-po-russkomu-yazyku-odnorodnye-chleny-predlozheniya.html
28	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями	1			https://rutube.ru/video/14ebda5431e4a82250248d6ae94898e1/
29	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами	1			https://www.youtube.com/watch?v=FvG4yOpGBjw
30	Знаки препинания при обособлении. Практикум	1			https://videouroki.net/video/30-puntuaciya-v-predlozheniyah-s-obosoblennymi-chlenami-chast-1.html?__cf_chl=tk=GhRb57wkjz2D48QXmcF3vLdxhXQO3vPITFAnFupzlbU-1673787287-0-gaNycGzNB-U

31	Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	1			https://videouroki.net/video/6-obrashcheniia-vvodnyie-slova-i-vstavnyie-konstruktsii.html
32	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Практикум	1			https://videouroki.net/video/6-obrashcheniia-vvodnyie-slova-i-vstavnyie-konstruktsii.html
33	Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении	1			https://videouroki.net/video/18-slozhnosochinyonnye-predlozheniya-i-znaki-prepinaniya-v-nih.html
34	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении	1			https://videouroki.net/video/21-punktuaciya-v-slozhnopodchinyonnom-predlozhenii.html
35	Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении	1			https://www.youtube.com/watch?v=s_jpl4YDNcc
36	Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи	1			https://videouroki.net/video/35-znaki-priepinaniia-v-priedlozhieniakh-s-raznymi-vidami-sviazi.html
37	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Практикум	1			https://videouroki.net/video/35-znaki-priepinaniia-v-priedlozhieniakh-s-raznymi-vidami-sviazi.html
38	Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf3ea
39	Повторение правил пунктуационного оформления предложений при передаче чужой речи. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf3ea

40	Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации"	1			https://www.youtube.com/watch?v=RXZGCmPWСКА
41	Итоговый контроль "Пунктуация. Основные правила пунктуации". Сочинение	1	1		
42	Функциональная стилистика как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48
43	Разговорная речь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab202c
44	Разговорная речь. Практикум	1			
45	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab21da
46	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab21da
47	Научный стиль, сфера его использования, назначение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab25c2
48	Основные подстили научного стиля	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab25c2
49	Основные подстили научного стиля. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab25c2
50	Основные жанры научного стиля (обзор)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab25c2
51	Основные жанры научного стиля. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab25c2
52	Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2982
53	Основные жанры официально-делового стиля (обзор). Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2af4
54	Публицистический стиль, сфера его использования, назначение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2c48

55	Публицистический стиль. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2c48
56	Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2ea0
57	Основные жанры публицистического стиля: интервью, очерк	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab3026
58	Публицистический стиль. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2c48
59	Итоговый контроль "Функциональная стилистика. Культура речи". Сочинение	1	1		
60	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab318e
61	Язык художественной литературы. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab318e
62	Основные признаки художественной речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab318e
63	Основные признаки художественной речи. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578
64	Контрольная итоговая работа	1	1		
65	Повторение изученного. Культура речи	1			
66	Повторение изученного. Орфография. Пунктуация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab0718
67	Повторение изученного. Текст	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab360c
68	Повторение изученного.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab333c

	Функциональная стилистика				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	5	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык, учебник 10-11 класс
Москва: Просвещение, 2022 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Русский язык + Варианты ЕГЭ. - М. : ЗАО «1С», 2021. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).
2. Готовимся к ЕГЭ. Версия 2.0. Русский язык : решение экзаменационных задач в интерактивном режиме. - М. : Просвещение МЕДИА, 2022. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). 1С: Репетитор.
3. Русский язык. - М. : АОЗТ «1С», 2021. - 1 электрон, опт. диск (CDROM).
4. Энциклопедия, толковый словарь, словарь слов, справочник. - Режим доступа : www.pavorosotveta.net
5. Национальный сервер современной прозы. - Режим доступа : www.proza.ru Словарь Даля. - Режим доступа: www.dalyaslovar.ru

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система <http://www.ruscorpora.ru/> .
2. Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка <http://yamal.org/ook/>
3. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>